

2024年度 日立みらいイノベータープログラム 柏市立光ケ丘小学校 出張授業レポート

児童が考えた「理想の学校」にするための課題解決テーマ

5年1組	理想の学校	課題
1班	笑顔あふれる元気な学校	他クラスとの交流が少ない
2班	安心安全な学校	学校のルールを守らない
3班	皆が仲の良い学校	レクが少ない
4班	仲の良い学校	交流が少ない
5班	運動不足がないきれいな学校	運動不足の人が多い+環境も悪い
5年2組	理想の学校	課題
1班	皆が楽しい思いをする学校	好きな授業を受けられない
2班	楽しい学校	授業をもっと楽しく
3班	いじめがなく、転校生がなじめる学校	転校生が緊張する
4班	自分たちが思うようにできる学校	通学・授業を楽しむ
5班	吹奏楽部が続く学校	吹奏楽部員が少ない・先生がいない
5年3組	理想の学校	課題
1班	地域の人たちとの関わりがある学校	知らない人に挨拶をしていない
2班	皆が健康で仲の良い学校	休み時間に外に出ない人が多い
3班	通学が楽な学校	徒歩でしか通学できない
4班	廊下や教室がきれいな学校	掃除が時間内に終わらない
5班	きれいで頑丈な学校	校舎が地震で壊れないか不安
5年4組	理想の学校	課題
1班	どんな人にも使いやすい学校	移動が階段しかない
2班	校庭が使いやすい学校	校庭でのけが多い
3班	けがの少ない学校	校庭でのけが多い
4班	いじめゼロの学校	友人関係のトラブル
5班	お昼寝ができる学校	午後の授業にやる気が出ない

2024年度 日立みらいイノベータープログラム 柏市立光ヶ丘小学校 出張授業レポート

出張授業の様子



2回目出張授業



2回目出張授業



中間発表



最終発表



最終発表



修了書授与

クラス担任のコメント

- 最高学年を目前にした5年生が「学校をより良くする」というテーマで探究することはタイミング的に良い機会となった。
- 課題を解決する際に提示されている「7つのkeyスキル」は小学校理科で身に付ける「問題解決の過程」と似た内容になっており、学習との関連性も強くあってよかった。
- 活動の中で日立の講師陣とつながり社会とつながることができるのは小学生にとって良い刺激となった。
- 普段指示待ちの多い子どもたちが、一から自分たちがやりたいことを考え実践することができ、自分で動く力が以前より身に付いたと思う。
- 講師の方々の称賛やアドバイスを聞いて、子どもたちがよく考え工夫して実行する力がついたと思います。
- ここで学んだ問題解決のプロセスは、今後の学習へつなげていけるものと期待しています。